

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunicare nella madrelingua	Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.	Ascolto e parlato. Riconoscere situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo; elementi fondamentali della comunicazione orale	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Voto 10 Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Voto 8/9 Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Voto 6/7 Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi voto 5
	Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.	Lettura. Leggere in modo scorrevole e corretto. Comprendere informazioni e messaggi. Memorizzare filastrocche e poesie.	Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Voto 10 Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale. voto 8/9 Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali. Voto 6/7

				Non legge voto 5
	Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte .	Scrittura. Scrivere correttamente sotto dettatura. Raccontare in modo autonomo, con frasi semplici, un vissuto o storie secondo criteri di logicità e di successione temporale. Riordinare e riprodurre sequenze grafico-pittoriche. Scrivere semplici descrizioni.	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto . Voto 10</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Voto 8/9</p> <p>. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Voto 6/7</p> <p>Scrive solo copiando voto 5</p>
	Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi. Distinguere le azioni. Distinguere frasi minime.	<p>Riconosce, utilizza e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. Voto 10</p> <p>Riconosce, utilizza e denomina alcune parti del discorso. Voto 9</p> <p>Riconosce e utilizza alcune parti del discorso. Voto 7/8</p> <p>Non riconosce e non utilizza le parti del discorso. Voto 5</p>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica . Utilizzare le strategie del pensiero razionale.	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Numeri. Conoscere numeri naturali fino al 100. Padroneggiare il calcolo. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. Memorizzare le tabelline. Eseguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra. Avvio al concetto di divisione.	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità. Voto 10</p> <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza. Voto 8/9</p> <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard . Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Voto 6/7</p> <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. Voto 5</p>

	Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. Confrontare misure.	Spazio e misure. Orientarsi nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio. La simmetria. Utilizzare unità di misura arbitrarie per acquisire il concetto di misurazione	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce i contenuti in maniera autonoma e sicura voto 10</p> <p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta. Voto 8/9</p> <p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera essenziale. Voto 6/7.</p> <p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. Voto 5</p>
	Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	Relazioni, dati e previsioni. Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Voto 10</p> <p>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Voto 8/9</p> <p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici. Voto 6/7</p> <p>Non è autonomo nell'effettuare</p>

				classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati . Voto 5
--	--	--	--	---

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Imparare ad imparare	Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	Uso delle fonti. Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari . Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari. Voto 10
	Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione	Organizzazione delle informazioni. Individuare rapporti di	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa

		<p>cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</p>	<p>causa-effetto tra fatti e situazioni. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Conoscere i cicli temporali.</p>	<p>collocare nel tempo Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale</p> <p>voto 8/9</p> <p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p>
	<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Usare la linea del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.</p>	<p>Strumenti concettuali. Conoscere trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p>	<p>Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato</p> <p>voto 6/7</p>
	<p>Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.</p>	<p>Produzione scritta e orale. Saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti ed eventi significativi della propria esperienza. Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto.</p>	<p>Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.</p> <p>Non riconosce elementi del suo vissuto.</p> <p>Voto 5</p>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Imparare ad imparare	Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Orientamento. Utilizzare organizzazioni spaziali ed elementi dello spazio vissuto.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza. Voto 10
	Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Linguaggio delle geograficità. Leggere e usare simboli e legende.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Voto 8/9
	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Paesaggio. Distinguere elementi naturali e antropici dei paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi voto 6/7
	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Regione e sistema territoriale. Riconoscere regioni e confini.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Voto 5

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Imparare ad imparare	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Oggetti, materiali, trasformazioni. Vari materiali e il loro utilizzo	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Voto 10
	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Osservare e sperimentare sul campo. Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo. Voto 8/9
	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'uomo, i viventi e l'ambiente. Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari. Varietà di forme e di comportamento negli animali	Osserva e descrive in modo confuso , solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso. Voto 5

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Imparare ad imparare	Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	Vedere e osservare. Conoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche. Conoscere le parti del computer e la loro funzione.	Osserva oggetti d'uso comune in modo Corretto e preciso voto 10 Osserva oggetti d'uso comune in modo Corretto. Voto 8/9 Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. Voto 6/7 Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Voto 5
	Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.	Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare. Realizzare manufatti di uso comune.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Voto 10 Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Voto 8/9 Esegue semplici istruzioni d'uso. Voto 6/7 Non esegue istruzioni. Voto 5

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MUSICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	Valutazione e descrizione dei livelli degli obiettivi di apprendimento
Consapevolezza ed espressione culturale	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Ascolto. Ascoltare e discriminare suoni naturali e suoni tecnologici. Rappresentare in forma grafica, con la parola o il movimento, i suoni ascoltati.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo. Voto 10 Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione. Voto 8/9 Non partecipa a canti. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. Voto 6/7
	Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici	Produzione. Usare oggetti sonori, la propria voce o il proprio corpo per creare o riprodurre eventi musicali o per accompagnare i canti.	Non riproduce ritmi e non partecipa al canto corale. Voto 5

		strumenti. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.		
--	--	---	--	--

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ARTE-IMMAGINE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI SAPERI ESSENZIALI???	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale	Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico- culturale.	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte. Lettura, descrizione, riproduzione di immagini.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Voto 10 Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Voto 8/9 Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Voto 6/7 Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Voto 5
	Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini	Esprimersi e comunicare. Tecniche espressive grafiche, pittoriche e	

	diversi.	grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	plastiche.	
--	----------	---	------------	--

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MOTORIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. Imitare, mimare, drammatizzare.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. voto 10 Ha una completa padronanza degli schemi motori voto 8/9 Ha una sufficiente/buona padronanza degli

		motoria.		<p>schemi motori</p> <p>voto 6/7</p> <p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori</p> <p>voto 5</p>
	<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Saper rispettare le regole degli sport praticati.</p>	<p>Il gioco, lo sport il fair play. Comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Le regole della competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.</p>	<p>Livello eccellente 10 Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p> <p>Livello pienamente raggiunto 8 /9 Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport</p> <p>Livello base 6/7 Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p> <p>Livello non raggiunto 5 Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Competenze sociali e civiche	Riflettere su Dio creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani	Dio e l'Uomo. La bellezza del creato. Il rispetto per la Natura. Il paese di Gesù. Gli insegnamenti di Gesù : le parabole. I gesti di Gesù : i miracoli.		
	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.	La Bibbia e le altre fonti. Il racconto della creazione. La storia del Natale. La Pasqua.		
	Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare	Il linguaggio religioso. I segni del Natale. I segni della Pasqua.		

	Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	I valori etici e religiosi. Il messaggio d'amore di Gesù. La preghiera espressione di religiosità.		
--	--	--	---	--	--

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI INGLESE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO
	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Ascolto (listening) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni.		
	Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate.	Parlato (speaking) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo,		

		Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni		
	Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Lettura (reading) parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.		
	Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.	Scrittura (writing) Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.		